

02.04

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красносельцевская средняя школа имени И.А.Дядькина»
Быковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено
на ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «29» 08 2022г.

Принято
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от «30» 08 2022г.

Утверждаю
Директор МКОУ «Красносельцевская
СШ»
 Н.М. Рыжова
приказ № 211 от «01» 09 2022г.

Адаптированная рабочая программа
(легкая умственная отсталость)
по предмету «Мир природы и человека»
для 4 б класса
на 2022 -2023 учебный год

Составила :
учитель начальных классов
Нитова Б.

Красноселец 2022г.

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Живой мир» разработана на основе основной примерной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы» под редакцией В.В. Воронковой – М., 2011 г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года). Живой мир (Н.Б.Матвеева).

Предлагаемая программа ориентирована на: *Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 4 класс: «Мир природы и человека»* Н.Б.Матвеева, М.А.Попова, И.А. Ярочкина, М.: «Просвещение», 2016.

«Живой мир» в образовательных учреждениях , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе, должен обогащать и развивать активный словарный запас.

Курс «Живой мир» решает следующие образовательные и воспитательные **задачи**:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира и условиях внешней среды;
- закрепляет представления о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснить роль Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
- уточняет доступные учащимся сведения о воздухе и формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит учащихся бережному отношению к природе.

2.Общая характеристика учебного предмета (курса)

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствует развитию речи и мышления учащихся.

Программа «Живой мир» не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений.

Раздел 3. Место учебного предмете (курса) в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Мир природы и человека» (предмет) в 4 классе отводится 34 часа.

Рабочая программа предусматривает обучение «Мир природы и человека» (предмет) в объёме 1 час в неделю в течение 1 учебного года.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: 0_____
- 2) практических работ: 0_____
- 3) лабораторных работ: 0_____

Раздел 4.Результаты освоения предмета

Личностные результаты:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. –

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.

Предметные результаты:

1-я линия развития – уметь объяснять мир: называть окружающие предметы и их взаимосвязи с помощью учителя; объяснять, как люди помогают друг другу жить; называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру: оценивать правильность поведения людей в природе; оценивать правильность поведения в быту с помощью учителя

Раздел 5. Содержание учебного предмета «Живой мир»

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года. Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

Неживая природа. Почва. Состав почвы (песок, глина, камни). Простейшие свойства почвы. Формы поверхности Земли (равнины, овраги, холмы, горы).

Живая природа. Растения. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение. *Животные. Домашние животные.* Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям. *Дикие животные.* Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. *Птицы.* Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза,

приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной. Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности. *Домашние птицы*. Курица, утка.

Человек. Голова и мозг, питание. Режим дня и ЗОЖ.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности ученика. Формы обучения: практические занятия, использование яркого доступного наглядного материала, применение Интернет-ресурсов.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с книгой, наблюдение, исследования, просмотр экранных пособий, практическая работа, дидактические игры.

Раздел 6. Календарно-тематическое планирование по живому миру 4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Тип урока	Планируемые результаты	Вид контроля	д/з	коррект ировка
1	Осень. Найти и назвать признаки осени. Анализ рассказа об осени. Растения сада и огорода осенью.	3.09.	3/09	УОСЗ	Знать признаки осени. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты.	индивид	Стр 4-5	
2	Признаки осени в лесу. Сравнение растений сада, огорода, леса. Их сходство и различие.	10.09	10.09	Урок экскурсия	Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты	индивид	Стр 6-9	
3	Животные осенью. Как меняется жизнь животных осенью. Сравнение и наблюдение. Труд людей	17.09	17.09	Урок экскурсия	Знать об образе жизни домашних животных осенью; о роли человека в жизни домашних животных. Знать о различных видах труда людей в осенний период.	индивид	Стр 10-14	

	осенью.							
4	Зима. Признаки зимы. Схема осени и зимы, сравнение.	24.09	24.09	Урок экскурсия	Знать признаки зимы. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты	индивид	Стр 15-16	
5	Анализ рассказа о зиме. Растения и животные зимой.	1.10	1.10	УОСЗ	Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты. Знать об образе жизни домашних животных зимой; о роли человека в жизни домашних животных	индивид	Стр 17- 20	
6	Труд людей зимой.	8.10	8.10	Урок экскурсия	Знать о различных видах труда людей в зимний период. Соотнести сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека зимою..	индивид	Стр 20-21	
7	Весна. Сравнение схемы по солнцестоянию: зима - весна.	15.10	15.10	комбинированный	Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты.	индивид	Стр 22- 28	
8	Работа над рассказом «Весна». Обсуждение рассказа. Растения и животные весной. Труд людей весной.	22.10	22.10	комбинированный	Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты. Знать об образе жизни животных весной; о роли человека в жизни домашних животных. Знать о различных видах труда людей в весенний период. Соотнести сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека весной.	индивид	Стр 29-32	
9	Лето. Изучение схемы солнцестояния. Сравнение схем зима-весна-лето. Растения летом. Сравнение картинок. Изменение растительного покрова на лугу: весна, лето.	12/11	12.11	УИНМ	Знать признаки лета. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты	индивид	33-39	

10	Жизнь животных летом. Составление плана по описанию одного из животных.	19.11	19.11	комбинированный	Знать об образе жизни домашних животных летом; о роли человека в жизни домашних животных. Уметь составлять описание животного.	индивид	39- 42	
11	Труд людей летом. Работа с иллюстрациями Беседа, выводы. Работа над стихотворением "Летние забавы". Выразительное чтение.	26.11	26.11	комбинированный	Знать о различных видах труда людей в летний период. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека летом.	индивид	43- 47	
12	Неживая природа. Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Способы обработки почвы: рыхление, полив.	3/12	3.12	УИНМ	Знать состав почвы: песок , глина, камни. Способы обработки.	индивид	48- 55	
13	Формы поверхности Земли (рельеф). Словарная работа.	10.12	10.12	УИНМ	Умение называть и различать формы поверхности Земли	индивид	56-57	
14	Равнины. Холмы, овраги.	17.12	17.12	УИНМ	Умение называть и различать формы поверхности Земли	индивид	57- 58	
15	Горы. Опасные природные явления.	24.12	24.12	УИНМ	Умение называть и различать формы поверхности Земли	индивид	58-59	
16	Живая природа. Растения. Огород.	14.01	14.01	УИНМ	Знать и называть растения огорода. Уметь ухаживать за растениями огорода	индивид	4-7	
17	Лес. Лиственные и хвойные деревья. Сад. Плодовые деревья, кустарники.	21.01	21.01.	УОСЗ	Знать названия наиболее распространенных деревьев, кустарников и трав. Уметь распознавать растения по их признакам.	индивид	7-10	
18	Отличительные свойства деревьев и кустарников.	28.01	28.01	комбинированный	Знать названия наиболее распространенных кустарников и деревьев. Их отличительные свойства.	индивид	11-12	
19	Уход за цветами.	4.02	4.02	комбинированный	Знать как правильно ухаживать за цветами в	индивид	12-13	

				ванный	саду			
20	Растения культурные и дикорастущие: полевые, садовые.	11/02	11.02	УОСЗ	Уметь приводить примеры культурных и дикорастущих растений	индивид	14-16	
21	Сравнение культурных плодов с дикорастущими. Работа с иллюстрациями. Как появляются культурные растения? Выведение культурных семян. Беседа.	18.02	18.02 5.03	комбинированный	Уметь приводить примеры культурных и дикорастущих растений.	индивид	16-17	
22	Лекарственные растения. Красная книга. Парки.	10.03	10.03	комбинированный	Уметь различать лекарственные растения. Знать их применение. Уметь находить редкие растения среди других растений. Бережное отношение к природе	индивид	18-22	
23	Растения поля. Полевые работы. Строение полевых растений. Виды зерновых культур. Загадки.	17.03	17.03	УОСЗ	Знать названия полевых растений. Уметь различать полевые растения по их внешним признакам	индивид	23-29	
24	Животные. Домашние животные. Уход за домашними животными.	24.03	7.04	УПиО	Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни домашних животных.	индивид	30-34	
25	Птицы: перелётные, зимующие. Птицы – друзья сада. Водоплавающие птицы.	31.03	7.04	УПиО	Различать птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека.	индивид	35- 39	
26	Дикие птицы. Места обитания. Домашние птицы. Сходство и строение домашних и диких птиц.	7.04	7.04	комбинированный	Уметь различать виды диких птиц, описывать их повадки, образ жизни. Уметь сравнивать и отличать их от домашних птиц	индивид	39-45	
27	Насекомые. Внешний вид,	14.04	14.04	УИНМ	Знать названия некоторых насекомых.	индивид	45- 46	

	строение.				Уметь различать их по внешнему виду, строению.			
28	Пчёлы. Разведение и использование человеком пчёл. Работа с текстом. Беседа. Насекомые вредители.	21.04	21.04	комбинированный	Знать повадки пчел, строение тела. Уметь работать с текстом.	индивид	46-48	
29	Человек. Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.	28.04	28.04	УИНМ	Знать элементарные представления о строении головного мозга. Оказание первой медицинской помощи при травмах головного мозга	индивид	50-55	
30	Режим дня. Правильное чередование труда и отдыха. Практическая работа. Состояние распорядка дня.	12.05	12.04	комбинированный	Соблюдение режимных моментов по предупреждению перегрузок	индивид	55-58	
31	Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о состоянии воды, воздуха и земли.	19.05	19/05	комбинированный	Знать о влиянии природы на здоровье человека. Усвоить представление о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека	индивид	59-65	
32	Охрана редких растений. Охрана диких животных. Заповедники, зоопарки. Лесничество.			УИНМ	Знать названия некоторых редких растений. Бережно относиться к природе.	индивид	66- 68	
33	Безопасное поведение дома, в школе.			УОСЗ	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека .	индивид	69-72	
34	Правила дорожного движения. Дорога. Транспорт. Мы пассажиры.			комбинированный	Соотносить сезонные изменения в неживой и живой природе с изменениями в жизни человека .	индивид	73-77	

Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Программа: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 0 - 4 классы, под редакцией В.В. Воронковой- М., «Просвещение», 2011.

Учебник: 2 части. Н.Б, Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова . 4 класс учебник «Мир природы и человека» для общеобразовательных организации, реализующих адаптированную общеобразовательную программу. Москва, Просвещение 2018г.

Дополнительная литература:

-Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. М.: Просвещение, 1999.

- Казакова О.В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» М.: «Вако» 2004.

- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром». М: Мозаика – Синтез, 2006.

Оборудование Предметные картинки, муляжи овощей, фруктов, гербарии растений, технические средства.

Раздел 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями

Учащиеся должны *уметь*:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведённых наблюдений;
- различать растения сада, огорода, леса, луга, поля, их названия; культурные и дикорастущие цветковые растения;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в природе с жизнью человека;
- определять время года, описывать его основные признаки.

Учащиеся должны *знать*:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.